**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в**

**МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова»**

**в 2020-2021 учебном году**

***Цель проведения*** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

***Нормативно-правовое обеспечение***

-Приказ Министерства образовании и науки Республики Хакасия от 15.02.2021г № 100-101 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2021 году»

-Приказ МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова» от 26.02.2021 № 13-2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ».

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 08. 04.2021 г(1 часть), 12. 04. 2021 г (2 часть).**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 2 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 2 учащихся, 2 часть – 2 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 37 б (1 обучающийся), минимальный – 23 б (1 обучающийся)

Средний первичный балл по классу – 30б

На «5» - 1 обучающейся (50 %)

На «3» - 1 обучающейся (50 %)

**Успеваемость – 100 % , качество - 50%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные результаты участников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| М а к с | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | **4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 40001 | 4 | 1 |  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 37 | **5** | **5** |
| 2 | 40002 | 4 | 2 |  | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | x | x | 23 | **3** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 |
| **Всего\*:** | **2** |

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные

нормы – 1;

-пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа-1

***В выполнении грамматического задания допустили ошибки:***

- умение распознавать части речи - 1

**В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки**:

- умение ставить ударение в словах –1

-определение основной мысли текста – 1

-вопрос по тексту – 1

-значение слов - 1

-подбор синонимов – 1

- объяснение пословицы - 1

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение ставить ударение в словах

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

содержанию прочитанного текста.

-умение определять значение слов, подбор синонимов к словам.

- умение объяснять пословицы, примерами из жизни.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данным темам.

**Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса**

**Дата проведения 14.04.2021 г.**

Всего в классе – 2 учащихся

Выполняли работу – 2 обучающихся.

Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающихся)

Средний первичный балл по классу – 13б

На «5» - 1 обучающейся (50%)

На «4» - 1 обучающейся (50%)

**Успеваемость – 100%, качество - 100%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Индивидуальные результаты участников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **N** | **ФИО** | | **Класс** | | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | | | **9(1)** | | **9(2)** | **10** | **11** | 12 |
| М а к с | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | | | **1** | | **1** | **2** | **2** | 2 |
|  | | |  | **4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 40001 | | 4 | | 1 |  | | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | x | | x | 2 | 2 | x | 15 | **5** | **5** |
| 2 | 40002 | | 4 | | 2 |  | | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | x | | | x | | x | 2 | 2 | x | 11 | **4** | **4** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | | | | | | | 0  45 | | | | | | | | | | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | | | | | | | 2  36 | | | | | | | | | | |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | | | | | | | 0  18 | | | | | | | | | | |
| **Всего\*:** | | | | | | | **2**  **100** | | | | | | | | | | |

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

**Типичные ошибки при выполнении работы**:

- решение примеров с разными действиями - 2

- решение текстовых задач -1;

- выполнение письменных действий с многозначными числами - 1;

- основы логического и алгоритмического мышления -2;

***Вывод:***

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении текстовых задач и примеров;

- использовать на уроках нестандартные задачи, направленные на развитие логического мышления

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса**

**Дата проведения 20.04.2021 г.**

Всего в классе – 2 учащихся

Выполняли работу – 2 обучающихся.

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (2 обучающихся)

Средний первичный балл по классу – 27 б

На «4» - 4 обучающихся (100%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **N** | **ФИО** | | | | **Класс** | | **Вар.** | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | **1** | | | **2** | | | **3.1** | | | **3.2** | | | **3.3** | | **4** | | | **5** | | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8**  **К1** | | **8**  **К2** | | **8**  **К3** | | **9(1)** | | **9(2)** | | **9(3)** | **10.1** | | **10.2**  **К1** | | 10.2  К2 | 10.2  К3 |
| М а к с | | **2** | | | **2** | | | **1** | | | **2** | | | **3** | | **2** | | | **1** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | **2** | | **1** | | 1 | 2 |
|  | | | | |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 1 | 40001 | | | | 4 | | 1 | | 32 | | 2 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | | | 0 | | 2 | | | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 2 | 27 | **5** | **5** |
| 2 | 40002 | | | | 4 | | 2 | | 32 | | 2 | | | 1 | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 1 | | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 2 | 27 | **5** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 |
| **Всего\*:** | **2** |

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

**Типичные ошибки при выполнении работы**:

- Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -1;

- Вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнивание между собой объектов, описанных в тексте, выделение 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование -1;

**Вывод**:

Необходимо:

- тренировать учащихся в использовании готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объекта;

- включать больше заданий на проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 2обучающихся 4 класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 50**%,** по математике – 100**%,** по окружающему миру – 100**%.**

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).