Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Алтайская начальная школа-детский сад им. И.С. Жаворонкова»

Утверждаю:

директор МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Поцелуева

Согласовано:

с педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»***

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Состав группы: 10 человек

Срок реализации:4 года

Автор - составитель:

Мишуренко Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов

С. Алтай

2023 г.

**Содержание**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. Пояснительная записка
	2. [Цель и задачи программы](#bookmark5)
	3. Учебный план
	4. Планируемые результаты

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. Календарный учебный график
	2. Условия реализации программы
	3. Формы контроля
	4. [Оценочные материалы](#bookmark51)
	5. [Методические материалы](#bookmark53)

**Список литературных источников**

**Приложение 1.** Оценочные материалы

**Приложение 2.** Оценка уровня личностного роста обучающегося

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее - программа) имеет естественнонаучную направленность.

**Нормативно-правовую основу программы составляют**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О

лицензировании образовательной деятельности».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об

утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О

направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», иные федеральные, краевые, муниципальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

1. Устав и иные локальные нормативно-правовые акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская начальная школа-детский сад им. И.С. Жаворонкова».

**Актуальность программы** состоит в том, что она направлена на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников к познанию окружающего мира и к активной деятельности по улучшению и сохранению нашей природы, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**Отличительной особенностью** программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное [экологическое образование](https://pandia.ru/text/category/yekologicheskoe_obrazovanie/) детей.

**Адресат программы:**

Программа адресована для обучающихся 6-10 лет.

При формировании групп нет строгой дифференциации по возрасту. Это особенно важно, так как, с одной стороны, стимулирует младших школьников к ускоренному освоению материала, а с другой стороны, позволяет старшим повторить и углубить уже имеющиеся знания.

**Объем и срок реализации программы.**

Объем программы - 136 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1. год обучения: 34 часа в год;
2. год обучения: 34 часа в год;
3. год обучения: 34 часа в год;
4. год обучения: 34 часа в год;

Форма обучения и режим занятий

**Форма обучения** - очная и очная с применением сетевой формы.

**Режим занятий:** соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. год обучения: 1 час в неделю;
2. год обучения: 1 час в неделю;
3. год обучения: 1 час в неделю;
4. год обучения: 1 час в неделю.

Продолжительность занятий - 35 минут.

**Формы проведения занятий:**

Программой предусмотрены следующие **виды проведения занятий**:

* беседа (получение нового материала);
* самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий в течение части занятия или нескольких занятий);
* практическое занятие;
* разработка творческих проектов и их презентация;
* выставка творческих работ.

**Уровень реализации программы:** стартовый (ознакомительный), базовый.

1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие гуманной, творческой, социально-­активной личности, бережно относящейся к природе родного края, формирование знаний о предметах и явлениях природы.

**Задачи программы:**

**Ознакомительного уровня:**

**Образовательные (предметные)**

* дать знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* дать знания об основных средах обитания животных и растений;
* ознакомить с правилами поведения в природе;
* научить изготавливать простейшие кормушки;
* ознакомить о правилах техники безопасности во время экскурсий и наблюдений.

**Воспитательные (личностные):**

* воспитывать навыки формирования экологического восприятия и сознания общественной активности;
* прививать способность укреплять здоровье обучающихся, посредством общения с природой и проведению мероприятий на свежем воздухе;
* воспитать правильное отношение в коллективе.

**Развивающие (метапредметные):**

* развивать творческую деятельность в формировании экологической культуры;
* развивать потребность в саморазвитии, получении новых знаний в области изучения окружающего мира;
* развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности.

Базовый уровень:

Образовательные (предметные):

* расширение круга знаний о живом мире на основе глубокого и прочного освоения учебного материала;
* практическое изучение морфологии, систематики и экологии различных групп организмов;
* знакомство с методами исследования, обучение умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
* обучение технике эксперимента и способности формулировать проблему исследования.

**Воспитательные (личностные):**

* активная жизненная позиция обучающихся, потребность в

проведении природоохранных мероприятий;

* углубление таких качеств, как самопознание, самореализация,

творческое саморазвитие;

* культура общения с живым миром как часть экологической

культуры.

**Развивающие (метапредметные):**

* формирование знаний о законах природы, о формах охраны

природы;

* развитие познавательных и творческих интересов, связанных с

природой.

* овладение способами решения экологических проблем.

**1.3 Содержание программы**

Учебный план 1 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название раздела | Трудоемкость (количество академических часов) | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| Ознакомительный | Введение в образовательную область | 1 | 1 |  | Беседа |
| Ознакомительный | Стартовый контроль«Зеленые страницыкниги природы» | 1 |  | 1 | Тестирование |
| Ознакомительный | Что такое природа? «Природа - дом, в котором мы живем». | 5 | 2 | 3 | Викторина |
| Ознакомительный | Природные сообщества «Зеленая аптека». | 6 | 2 | 4 | Викторина |
| Ознакомительный | Промежуточный контроль «Природа и наша безопасность» | 1 |  | 1 | Тестирование |
| Ознакомительный | «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» | 1 | 1 |  | Беседа |
| Ознакомительный | Живительная сила воды «Вода - вечныйпутешественник» | 10 | 4 | 6 | Интеллектуальная игра |
| Ознакомительный | Работа внешних сил Земли «Строителиприроды» | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| Ознакомительный | Природа и человек «Вместе весело шагать» | 5 | 1 | 4 | Интеллектуальная игра |
| Ознакомительный | «Ближе к природе и жизни, юннат!» | 1 | - | 1 | Учебно­познавательная игра «Б иологическоеполе» |
| Ознакомительный | Промежуточный контроль «Природа дом, в котором мы живем». | 1 |  | 1 | Викторина |
| Итого: |  | 34 | 12 | 22 |  |

**Содержание программы
1 года обучения, 34 часа**

Раздел 1. Введение в образовательную область (Всего -1 час практики)

Введение в образовательную область. Правила безопасности жизнедеятельности.

**Стартовый контроль - тестирование «Зеленые страницы книги природы» (Всего - 1 час практики)**

**Раздел 2. Что такое природа? (5 часов: 2 т., 3 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Что такое природа и как люди её используют. Звенья одной цепи. Природа в опасности. Живые организмы и неживая природа. Что такое жизнь? Лес - подземный и наземный.

*Практическая часть.*

Я, ты, он, она - вместе дружная семья. Внимание! Внимание! Что такое жизнь?

*Экскурсия.*

У природы нет плохой погоды

Обобщающее занятие по теме: **«Природа - дом, в котором мы живем»,** викторина

**Раздел 3. Природные сообщества (6 часов: 2 т., 4 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Букеты Земли. Растения, убивающие микробов. Дружба и помощь в зеленом мире. Грибы. Луг. Водоем.

*Практическая часть.*

В ракете над зонами. Зеленая аптека. Дружба и помощь в зеленом мире. Съедобное - несъедобное. Веселая полянка. Всегда и везде вечная слава - воде! Природные сообщества.

Обобщающее занятие: «Зеленая аптека»(викторина)

Промежуточный контроль - тестирование «Природа и наша безопасность».

Раздел 4. Живительная сила воды. (10 часов: 4 т., 6 пр.)

*Теоретическая часть.*

Плывут в небе облака. Туманы и дожди. Жизнь в капле воды. Круговорот воды в природе. Снежная шуба. Ледяные бродяги. Природные фонтаны. Обитатели морей и океанов. Неожиданная пустыня. Неразгаданные тайны природы. Тропический лес.

*Практическая часть.*

Ты лети, лети листок. Путешествие в подземелье. Вода в природе.

Я хочу тебе сказать ... Неразгаданное, неизвестное. Живительная сила воды.

Виртуальная экскурсия: «Путешествие капельки»

Обобщающее занятие: «Вода - вечный путешественник»

Раздел 5. Работа внешних сил Земли (2 часа: 1т., 1 пр.)

*Теоретическая часть.*

Работа воды. Куда дует ветер. Как растут камни.

*Практическая часть.*

Виды ветров. От песчинки до глыбы. Работа внешних сил Земли.

Обобщающее занятие: «Строители природы» Викторина

Раздел 6. Природа и человек. (5 часов: 1 т., 4 пр.)

*Теоретическая часть.*

Красная книга - символ тревоги. Крылатые предсказатели погоды. Тайна зеленого листа. Умей наблюдать. Заповедными тропами.

*Практическая часть.*

Угроза исчезновения видов. Народные приметы. Биологический вулкан. Умей наблюдать. Знай, умей. В гостях у заповедника. Природа и человек.

Обобщающее занятие: «Вместе весело шагать»

Обобщающее занятие: «Ближе к природе и жизни, юннат!» (1 часа - практика)

Промежуточный контроль (1 час - практика)

Промежуточный контроль: викторина «Природа дом, в котором мы живем».

Учебный план 2 года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Год обуче ния | Название раздела | Трудоемкость (количествоакадемических часов) | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| Ознакомительный | 2 | Вводное занятие Стартовый контроль «Что такое природа» | 1 | 1 | - | Викторина |
| Ознакомительный | 2 | Осень в природе «Осенние причуды» | 8 | 3 | 5 | Викторина |
| Ознакомительный | 2 | Дружба и помощь в зеленом мире. «Лекарственные растения» | 10 | 4 | 6 | Викторина |
| Ознакомительный | 2 | Промежуточный контроль «Загадочные растения» | 1 | 1 | - | Викторина |
| Ознакомительный | 2 | Зимние причуды природы «Знатоки природы» | 6 | 3 | 3 | Интеллектуа льная игра |
| Ознакомительный | 2 | Яркие краски весны «Весна в природе» | 7 | 3 | 4 | Конкурс рисунков |
| Ознакомительный | 2 | Промежуточный контроль «Растения, которые нас лечат, кормят и одевают» | 1 | 1 |  | Тестирование |
| Итого |  |  | 34 | 16 | 18 |  |

**Содержание учебного плана
2 года обучения, 34 часов**

Раздел 1. Введение в образовательную область (1 час: 1 т., 0 пр.)

Введение в образовательную область. Знакомство с планом работы детского объединения.

**Стартовый контроль:** викторина «Что такое природа?»

**Раздел 2. Осень в природе (8 часов: 3т., 5 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны. Подготовка животных к зиме.

*Практическая часть:*

Экскурсия «Сбор листьев деревьев и кустарников». Составление гербария листьев.

*Экскурсия* «Сбор семян для зимней подкормки птиц»

**Обобщающее занятие**: «Осенние причуды» (викторина)

**Раздел 3. Дружба и помощь в зеленом мире. (10 часов: 4 т., 6 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Приспособление организмов к жизни в природном сообществе. Круговорот веществ в природном сообществе. Природные сообщества Лес как природное сообщество. Лес - кладовая природы. Охрана природных сообществ. Охраняемые виды растений и животных Республики Хакасия.

Растения, убивающие микробов. Грибы и их роль в лесу. Луг, как живой организм. Мир водоема. Букеты Земли. Лекарственные растения.

*Практическая часть.*

Дружба и помощь в зеленом мире. Растения, убивающие микробов. Съедобное - несъедобное. Веселая полянка.

Промежуточный контроль: викторина «Загадочные растения» Живой уголок как модель природного сообщества.

Животные, рекомендованные для содержания в живом уголке. Содержание животных в аквариумах, террариумах, клетках.

Кормление и уход с учетом среды обитания и образом жизни животного. Сочинение рассказа о своем домашнем питомце.

**Обобщающее занятие:** Лекарственные растения - Викторина

**Раздел 4. Зимние причуды природы. (6 часов: 3 т., 3 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Сезонные явления в зимнее время Значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, снежинок.

Жизнь животных зимой их следы на снегу. Охрана природы зимой. Необходимость подкормки зимующих птиц.

*Практическая часть:*

Опыты со снегом и льдом.

Экскурсия «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии». Экскурсия «Определение толщины снегового покрова на открытых и закрытых местах».

Изготовление простейших кормушек. Оформление альбома «Наши зимующие птицы».

Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе».

**Обобщающее занятие:** «Знатоки природы» - интеллектуальная игра.

**Раздел 5. Яркие краски весны (7 часов: 3 т., 4 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений с наступлением весны. Изменение поведения животных с наступлением весны. Появление первых насекомых. Наблюдение за погодными изменениями в природе.

*Практическая часть:*

Выгонка гиацинта. Наблюдение за распусканием почек на ветках, поставленных в воду.

Экскурсия - «Изучение весенних явлений».

**Обобщающее занятие:** «Весна в природе» (конкурс рисунков)

**Промежуточный контроль (1 час - практика)**

**Промежуточный контроль: тестирование «Растения, которые нас лечат, кормят и одевают».**

Учебный план 3 года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Год обуч ения | Название раздела | Трудоемкость (количество академических часов) | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| Базовый | 3 | Введение вобразовательную область.Стартовый контроль «Удивительная сила природы» | 1 | 0.5 | 0.5 | Тестирование |
| Базовый | 3 | Осень в природе.«Осень в природе»- | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| Базовый | 3 | Почва:«Почва — «живаяземля» | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| Базовый | 3 | Промежуточный контроль: «Почва — «живаяземля» | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| Базовый | 3 | Природа зимой «Знатоки природы» | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| Базовый | 3 | Зимняя работа в «уголке живой природы».«Калейдоскоп добрыхдел в уголке живой природы» | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| Базовый | 3 | Весна в природе «Весенняя природа » | 4 | 2 | 2 | Конкурс рисунков |
| Базовый | 3 | Охрана птиц «Перелетные и зимующие птицы» | 3 | 2 | 1 | Интеллектуаль ная игра «Что?, где?, когда?». |
| Базовый | 3 | Природные сообщества «Веселая полянка» | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| Базовый | 3 | Лето в природе«Охрана природы летом» | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| Базовый | 3 | Промежуточный контроль «Мир растений» | 2 | - | 2 | Тестирование |
| Итого: |  |  | 34 | 18.5 | 15.5 |  |

**Содержание учебного плана
3 года обучения, 68 часов**

Раздел 1. Вводное занятие (1 час: 0.5 т., 0.5 пр.)

Знакомство с планом работы детского объединения.

**Стартовый контроль: тестирование «Удивительная сила природы»**

**Раздел 2. Осень в природе (3 часа: 2 т., 1пр.)**

*Теоретическая часть.*

Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны. Занятия по результатам экскурсии. Подготовка животных к зиме. Охраняемые виды растений и животных Ипатовского района.

*Практическая часть:*

Экскурсия «Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников». Составление гербария листьев.

*Экскурсия* «Сбор семян для зимней подкормки птиц»

**Обобщающее занятие**: «Осень в природе» (викторина)

**Раздел 3 Почва — «живая земля»: (4 часа: 2 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Почва как верхний слой земли: «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы. Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие. Куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

*Практическая часть:*

Охрана почвы и ее жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

**Промежуточный контроль**: **тестирование** «**Почва — «живая земля»**

**Раздел 4. Природа зимой (3 часа: 2 т., 1 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Сезонные явления в зимнее время Значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, снежинок.

Характеристика снежного покрова. Жизнь животных зимой их следы на снегу. Охрана природы зимой. Необходимость подкормки зимующих птиц.

*Практическая часть:*

Опыты со снегом и льдом.

Экскурсия «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии». Экскурсия «Определение толщины снегового покрова на открытых и закрытых местах». Изготовление простейших кормушек. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Написание рассказа о собственных наблюдениях в природе. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе».

**Обобщающее занятие:** «Знатоки природы» (викторина)

**Раздел 6. Зимняя работа в «уголке живой природы». (3 часа: 2т., 1 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Состояние и поведение местной фауны в связи с изменением условий жизни в живом уголке. Наблюдение за животными.

*Практическая часть:*

Выгонка гиацинта. Наблюдение за распусканием почек на ветках, поставленных в воду.

**Обобщающее занятие**: «Калейдоскоп добрых дел в уголке живой природы»

Раздел 7. Весна в природе (4 часа: 2 т., 2 пр.)

*Теоретическая часть.*

Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений с наступлением весны. Изменение поведения животных с наступлением весны. Появление первых насекомых. Наблюдение за погодными изменениями в природе.

*Практическая часть:*

Экскурсия «Изучение зимних явлений».

**Обобщающее занятие:** «Весенняя природа » (конкурс рисунков)

**Раздел 8 . Охрана птиц (4 часа: 2 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Различные виды искусственных гнезд. Наблюдение за заселением гнездовий.

*Практическая часть:*

Экскурсия «Знакомство с внешним видом перелетных птиц».

**Обобщающее занятие:** «Перелетные и зимующие птицы»

(биологическое поле)

**Раздел 9. Природные сообщества. (4 часа: 2 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Приспособление организмов к жизни в природном

сообществе. Круговорот веществ в природном сообществе. Лес как природное сообщество. Искусственные сообщества. Охрана природных сообществ. Растения, убивающие микробов. Дружба и помощь в зеленом мире. Грибы и их роль в лесу. Луг, как живой организм. Мир водоем. Лес - кладовая природы

*Практическая часть.*

В ракете над зонами. Дружба и помощь в зеленом мире. Веселая полянка грибов. Съедобное - несъедобное

**Обобщающее занятие:** «Веселая полянка» - Викторина

**Раздел 10. Лето в природе (4 часа: 2 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть:*

Значение леса и его охрана. Съедобные и ядовитые грибы. Лекарственные растения леса. Охрана природы летом.

*Практическая часть:*

Экскурсии в природу.

**Обобщающее занятие:** «Охрана природы летом» (викторина)

**Промежуточный контроль (2 часа - практика)**

**Промежуточный контроль**: **тестирование «Мир растений».**

Учебный план 4 года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Год обучения | Название раздела | Трудоемкость (количество академических часов) | Формы контроля |
| всего | теория | практика |  |
| Базовый | 4 | Вводное занятие Стартовый контроль: «Волшебная книга природы - звездное небо» | 1 | 0.5 | 0.5 | Тестирование |
| Базовый | 4 | Осень в природе «Дом, в котором я живу» | 3 | 1 | 2 | Деловая игра |
| Базовый | 4 | Промежуточный контроль:«Жизнь животных осенью» | 3 | 1 | 2 | Тестирование |
| Базовый | 4 | Птицы осенью " Птицы" | 3 | 1 | 2 | КВН |
| Базовый | 4 | Зима в природе «Предсказание погоды по местным признакам» | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| Базовый | 4 | Природные сообщества «Ты, лети, лети листок» | 4 | 2 | 2 | Интеллектуальна я игра |
| Базовый | 4 | Весна в природе». « Весна идет». | 4 | 2 | 2 | Выставка рисунков |
| Базовый | 4 | Насекомые | 4 | 2 | 2 | Игра «Поле чудес» |
| Базовый | 4 | Живительная сила воды«Чудеса природы» | 4 | 2 | 2 | Игра «ЧТО,ГДЕ,КОГДА» |
| Базовый | 4 | Птицы, как украшение природы» | 3 | 1 | 2 | КВН |
| Базовый | 4 | Промежуточный контроль.«Человек - часть природы». | 1 | - | 1 | Тестирование |
| Итого: |  |  | 34 | 14.5 | 19.5 |  |

**Содержание учебного плана
4 года обучения, 34 часа**

Раздел 1.Вводное занятие (1 час: 0.5 т., 0.5 пр.)

Ознакомление с планом работы на год.

**Стартовый контроль: тестирование «Волшебная книга природы - звездное небо»**

**Раздел 2.Осень в природе (3 часа: 1 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть.*

В гостях у золотой осени. Короткая, но дивная пора. Влияние регуляторов роста на процессы листопада. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, сокращением дня, похолоданием. Сравнение окраски листьев в разных частях кроны. Организация и время наблюдения за погодой. Лесной пожар. Что могут сделать школьники для охраны природы.

*Практическая часть:*

Экскурсия «Сбор и гербаризация сорных растений».

Составляем альбом видов деревьев и кустарников.

**Обобщающее занятие:** «Дом, в котором я живу» Деловая игра

**Раздел 3. Жизнь животных осенью (3 часа: 1 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Демонстрация животных и их определение. Животные, жизнь которых тесно связана с деревьями. Выявление редких видов животных своей местности. Относительность понятия полезного и вредного животного. Назначение простейших метеоприборов.

*Практическая часть:*

Экскурсия. Наблюдение за погодой. Изготовление простейших термометров.

**Промежуточный контроль: тестирование «Жизнь животных осенью»**

**Раздел 4. Птицы осенью. (3 часа: 1 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Птицы, как биологическое средство защиты растений и украшение природы. Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе. Птицы Ставропольского края, занесенные в Красную книгу. Птичьи часы. Незаменимые специалисты. Хищные птицы. Легендарные птицы. Крылатые предсказатели погоды.

*Практическая часть:*

Экскурсия. Определение птиц в природе. Зарисовка птиц.

**Обобщающее занятие.** Презентации обучающихся " Птицы осенью"

**Раздел 5. Зима в природе (4 часа: 2 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть.*

Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Снежная шуба. Ледяные бродяги. Предсказание погоды по местным признакам.

*Практическая часть:*

Экскурсия. Опыт "Вырасти свое деревце". Наблюдения в природе.

**Обобщающее занятие:** викторина «Предсказание погоды по местным признакам»

**Раздел 6. Природные сообщества (4 часа: 2 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть:*

Среда обитания организмов и ее основные факторы. Сезонные изменения в жизни животных. Понятие о растительном сообществе.

Взаимосвязи растений в сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Охрана природных сообществ.

*Практическая часть:*

Экскурсия. Опыт "Раскрытие зимних почек".

**Обобщающее занятие:** «Ты, лети, лети листок» Интеллектуальная игра

**Раздел 7. Весна в природе (4 часа: 2 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть:*

Изменение наклона солнечных лучей весной. Значение солнечного тепла в жизни природы. Необходимость природоохранной работы весной.

*Практическая часть:*

Экскурсия. Акции «Чистый город», «Чистый берег». Опыт «Проращивание верхушек моркови». «Наблюдение за погодными изменениями». Викторина «Весна идет».

**Обобщающее занятие.** Выставка рисунков «Весна идет».

**Раздел 8. Насекомые (4 часа: 2 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть:*

Многообразие насекомых и их роль в природе и жизни человека. Майский жук. Размножение и развитие насекомых.

*Практическая часть:*

**Обобщающее занятие:** Игра «Насекомые». Зарисовка насекомых.

**Раздел 9. Живительная сила воды (3 часа: 1 т., 2 пр.)**

*Теоретическая часть:*

Вода под землей. Жизнь в капле воды Пресные озера нашей Родины. Самое соленое море.

*Практическая часть:*

Опыт" Растворение соли в воде". Опыт "Выращивание без почвы".

**Обобщающее занятие: « Что? Где? Когда?» «Чудеса природы"**

**Промежуточный контроль(1 час - практика )**

**Промежуточный контроль: тестирование «Человек - часть природы».**

**1.4 Планируемые результаты**

Ознакомительный уровень

Образовательные (предметные)

В результате освоения программы обучающиеся:

**будут знать:**

* об окружающем мире в соответствии с возрастом обучающегося и его способностями;
* об основной среде обитания животных и растений;
* о правила поведения в природе;

**будут уметь:**

* изготавливать простейшие кормушки;
* применять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений.

**Воспитательные (личностные)**

**У обучающихся будут сформированы навыки:**

* экологического восприятия и сознание общественной активности;
* укрепления своего здоровья, посредством общения с природой;
* доброжелательного отношения в коллективе.

**Развивающие (метапредметные)**

**Обучающиеся будут уметь:**

* организовать творческую деятельность в формировании экологической культуры;
* саморазвиваться, благодаря новым знаниям в области окружающего мира;
* развивать способности с учётом своей индивидуальности.

Базовый уровень:

Образовательные (предметные)

В результате освоения программы обучающиеся

**будут знать:**

* о живом мире на основе глубокого и прочного освоения учебного материала;
* морфологию, систематику и экологию различных групп организмов; **будут уметь:**
* использовать правильные методы и методики в исследованиях,
* использовать технику эксперимента и способность формулировать проблему исследования.

**Воспитательные (личностные)**

* **обучающихся будут сформулированы:**
* устойчивая жизненная позиция к проведению природоохранных мероприятий;
* самопознание, самореализация, творческое саморазвитие;
* любовь к живому миру как части экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

**Обучающиеся будут уметь:**

* применять знания о законах природы, о формах охраны природы;
* проявлять творческий интерес, связанный с природой.
* решать экологические проблемы.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарно-учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень/ год обучения | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| Ознакомительный (1) | 1 год | 34 | 34 | 34 | 1 раз в неделю, продолжительностью по 35 минут |
| Ознакомительный (2) | 1 год | 34 | 34 | 34 |
| Базовый (3) | 1 год | 34 | 34 | 34 |
| Базовый (4) | 1 год | 34 | 34 | 34 |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Оборудование:

* компьютер;
* проектор;
* интерактивная доска.

Учебные пособия:

* справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.;
* научная и научно-популярная литература (научные, научно-­популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.).

Дидактические материалы: раздаточный материал для обучающихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Информационное обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» в наличии имеется литература по темам, видеоматериалы, презентации, фотоматериалы, учебные таблицы, фотоматериалы, дидактические карточки, Интернет- источники; компьютерные программные средства, такие как Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

**Кадровое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» может реализовываться учителем начальных классов или педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое среднее специальное или высшее образование.

**2.2 Формы контроля**

Виды контроля и сроки проведения.

***Входной контроль:*** проводится на начальном этапе формирования коллектива. Данный контроль нацелен на изучении интересов обучающегося, его знаний и умений.

***Текущий контроль:*** проводится на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела.

***Промежуточный контроль:*** предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям) - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам определенного периода обучения и корректировки процесса обучения Данный контроль нацелен на изучении динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношения в коллективе.

***Итоговый контроль:*** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменения качеств личности каждого обучающегося.

Диагностика результатов обучающихся по программе осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

* анкетирование;
* опрос;
* практическое задание;
* тестирование.

Формой отслеживания учебных результатов служит диагностика. Диагностика проводится в течение всего учебного процесса: начальная, промежуточная, итоговая и отражает количество обучающихся в полной мере освоивших программу к общему количеству. Способы проверки представлены тестированием, практической работой. Степень усвоения материала оценивается в баллах, проводится мониторинг степени усвоения программы, вносится корректировка в содержание программы.

Уровень освоения содержания программы отслеживаю по показателям:

* степень усвоения теоретического материала (тесты,

интеллектуальные конкуры естественнонаучной направленности, творческие задания, викторины, отчет);

* умение выполнить работу по образцу (практические работы, акции), умение анализировать и прогнозировать (решение проблемных ситуаций, задач, экологические диктанты). Одним из важных оценочных критериев является активность обучающихся (участие в конкурсах, слетах, конференциях). Критерии замера прогнозируемых результатов - призовых места, награды, грамоты, сертификаты.

Уровень воспитанности и культуры обучающихся отслеживается путем педагогических наблюдений, анкетирования, оценки родителей.

Одним из важных оценочных критериев является активность обучающихся (участие в конкурсах, слетах, конференциях).

Критерии замера прогнозируемых результатов - призовых места, награды, грамоты, сертификаты.

Уровень воспитанности и культуры обучающихся отслеживается путем педагогических наблюдений, анкетирования, оценки родителей.

**Определение степени освоения программы**

Оценку результатов освоения программного материала можно осуществлять разными способами: количественным или качественным.

Наиболее точный результат получается при сочетании этих двух способов.

**Количественная оценка** может быть выражена каким-либо

математическим эквивалентом - баллом, процентом.

Для удобства применяется 3-х бальная система оценивания результатов. Освоение программы каждым обучающимся и группой в целом выражается в процентном соотношении. Вычислив процент, определяется уровень освоения программы.

**Высокий уровень** - 80-100 %

- обучающийся ориентируется в видах материалов декоративно-прикладного творчества, инструментов, техниках и область их применения; знает правила организации рабочего места, технику безопасности.

**Средний уровень -** 79-50 %

- самостоятельно оценивает результаты своей работы и работы других детей, обучающийся знает виды материалов и инструментов и область их применения; знает правила организации рабочего места, технику безопасности. Рационально использует материал. Испытывает незначительные затруднения в работе. В процессе работы изредка обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень** - менее - 50 %

- обучающийся знает некоторые виды материалов и инструментов, неуверенно знает область применения; плохо знает правила организации рабочего места, технику безопасности. Слабо владеет основными приемами работы с материалами и инструментами. Нерационально использует материалы для работы. Выполняет практическое задание только с подсказки педагога**.**

Если задания не предполагают оценки в баллах, то оценка может опираться на качественные характеристики.

**Качественная оценка** предполагает наличие характеристик, соответствующих разным уровням освоения программного материала.

Если предполагается оценка в баллах, то уровень можно определить, вычислив процент выполнения обучающимся заданий.

**Качественная оценка** предполагает наличие характеристик, соответствующих разным уровням освоения программного материала.

Если предполагается оценка в баллах, то уровень можно определить, вычислив процент выполнения обучающимся заданий.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы обучающихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

**Стартовый, промежуточный контроль
1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контроль | Дата | Тема | Форма проведения |
| 1 | Стартовый контроль | Сентябрь | «Зеленые страницы книги природы» | Тестирование |
| 2 | Промежуточный контроль | Декабрь | «Природа и наша безопасность» | Тестирование |
| 3 | Промежуточный контроль | май | «Природа дом, в котором мы живем». | Викторина |

**Стартовый, промежуточный контроль
2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контроль | Дата | Тема | Форма проведения |
| 1 | Стартовый контроль | Сентябрь | «Что такое природа» | Викторина |
| 2 | Промежуточный контроль | Декабрь | «Загадочные растения» | Викторина |
| 3 | Промежуточный контроль | Май | «Растения, которые нас лечат, кормят и одевают» | Тестирование |

**Стартовый, промежуточный контроль**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контроль | Дата | Тема | Форма проведения |
| 1 | Стартовый контроль | Сентябрь | «Удивительная сила природы» | Тестирование |
| 2 | Промежуточный контроль | Декабрь | Почва - «живая земля» | Тестирование |
| 3 | Промежуточный контроль | Май | «Мир растений» | Тестирование |

**Стартовый, промежуточный контроль**

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контроль | Дата | Тема | Форма проведения |
| 1 | Стартовый контроль | Сентябрь | «Волшебная книга природы» | Тестирование |
| 2 | Промежуточный контроль | Декабрь | «Жизнь животных осенью» | Тестирование |
| 3 | Промежуточный контроль | Май | «Человек - часть природы». | Тестирование |

2.3 Оценочные материалы

**Оценочные материалы** представлены в форме тестов, творческих заданий (Приложение 1).

2.4 Методические материалы

В программе используются следующие методы:

* наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);
* практические: игровые (дидактические игры с предметами,

настольно - печатные и словесные, игровые упражнения, игры - занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры),

* труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),
* метод поисково-исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов),
* метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел,
* подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),
* практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);
* словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;
* контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через определение динамики роста знаний, умений, навыков;
* коммуникативно-развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;
* интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

**Педагогические технологии**

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

* технология индивидуализации обучения (позволяет развить способности каждого обучающегося)
* технология группового обучения группы (объединение делится на малые группы -3-5 чел.), позволяющая создать условия для развития познавательной самостоятельности, коммуникативных умений и интеллектуальных способностей;
* технология дифференцированного обучения (задания разной степени сложности, в зависимости от уровня знаний обучающегося),
* технология развивающего обучения: обучающийся рассматривается как самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой. Опираясь на сформировавшиеся качества обучающегося на то, что он может сделать самостоятельно поэтапно вводятся виды деятельности, которые может сделать с помощью педагога (обработка наблюдений, работа с литературой по биологии и экологии, составление схем, таблиц,);
* технология исследовательской деятельности (постановка опытов, фенологические наблюдения в природе) позволяет развить познавательную деятельность обучающихся
* игровая деятельность;
* здоровье сберегающая технология направлена на укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющего - познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. Исследования, проведение опытов, просмотр диафильмов и слайд-фильмов.
2. Акции. Большое значение имеет участие обучающихся в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности - это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.
3. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между обучающимися развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.
4. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

**Алгоритм разработки занятия**

**традиционное комбинированное занятие по алгоритму:**

* Вступление;
* объяснение темы;
* практическая часть;
* подведение итогов.

**занятие-экскурсия:**

* в парк с практической целью (сбор природных материалов, рассмотрение видов птиц, насекомых);

**беседа-презентация по алгоритму:**

* вступление;
* объяснение темы;
* наглядная демонстрация;
* обсуждение;
* подведение итогов.

**итоговое занятие:**

игра-тестирование форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2004 - 112 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 - 234 с.
8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2004 - 186 с.
9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 2005 - 243 с.
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.:

Просвещение, 1996 - 190 с.

1. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2007 - 227 с.
2. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.:

Росагропромиздат, 2004 - 286 с.

1. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 2003 - 240 с.
2. Экологическое исследование: сборник программ кружков,

факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

1. Агесс П.. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 2004.
2. Линник Ю.В.. Книга трав. Петрозаводск: Карелия, 1999.
3. Школенко Ю.А.. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 2000.
4. Семенов Л.В. Охрана природы школьников в каникулярное время. Москва, 1981.
5. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. М., 1999.

Список литературы для обучающихся и родителей

1.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.

1. .Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во Панорама, 2006 г.
2. .Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецов М.Детская литература, 2008 - 240 с.
3. .Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.Детская литература, 2003 - 240 с.
4. .Школенко Ю.А.. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 2000 г.
5. .Александров Ю., Советы друзьям природы. «Московский рабочий». 2000.
6. .Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2001
7. .Велек И., Что должен знать и уметь юный защитник природы. «Просвещение». М., 2000.

9.Удивительный мир природы. «Верхнее-Волжское книжное издательство». Ярославль. 2006

10.Книга для чтения по охране природы. «Просвещение». М., 2000.

11.В мире насекомых с фотоаппаратом. «Кайнар». Алма-Ата, 2003.

12.Бурый медведь. «Агропромиздат», М., 1990.

13.Растительный мир нашей Родины. «Просвещение». М., 1999.

14.Зелёные страницы. «Просвещение». М., 2005.

15.Белый медведь. «Агропромиздат», М.2008

16.Ваши домашние четвероногие друзья. «Сфера». С.-П. 2007.

17.Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2010.

1. .Горощенко В. П, Природа и люди. «Просвещение». М., 2009.
2. .Живой уголок. «Лесная промышленность». М., 2000.
3. .С любовью к природе. «Педагогика». М., 2006.
4. .Охрана животных в РСФСР. «Сельхозиздат».М., 2000

22.Краски природы. «Просвещение». М., 2009.

23.Домашний зооуголок. «Русич».Смоленск. 2006.

Приложение 1.

**Оценочные материалы**

**Стартовый контроль знаний по программе «Юный натуралист» 1 год обучения**

Форма проведения: тестирование «Зеленые страницы книги природы» 1.Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь? Обведи нужную букву.

1. полюбуюсь на него и пойду дальше;
2. осторожно срежу и поставлю в красивую вазу;
3. засушу его для объединения «Юный натуралист».
4. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?
5. покормлю птенцов;
6. позову ребят, чтобы они тоже посмотрели;
7. буду наблюдать издали.
8. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними? а) пойду, но буду собирать очень осторожно;
9. не пойду и других не пущу;
10. сначала расспрошу об этом учительницу биологии
11. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?
12. взял бы с собой, чтобы сдать в городе;
13. отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился;
14. закопал бы в землю.
15. Какие основные осеннее изменение происходят в неживой природе? а) потепление;
16. грозы;
17. листопад.

6. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания. Соедини стрелками.

Организмы А) медведь Б) щука В) акула Г) крот Д) заяц Е) ель Ж) землеройка З) дождевой червь И) паразиты в кишечнике человека К) простейшие в желудке коровы

Среды обитания

наземно - воздушная

водная

почва

другие организмы как среда

1)

2)

3)

4)

7. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

 а) ископаемые;

б) редкие;

в) находящиеся под угрозой исчезновения.

8. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы. Соедини стрелками.

ОРГАНИЗМЫ

ЦАРСТВА

1. Бактерии
2. Грибы
3. Растения
4. Животные

А) азотобактерии

Б) береза

В) лось

Г) дельфин

Д) паук

Е) одуванчик

Ж) опенок

З) подберезовик

И) сосна

9.Какой воздух и вода необходимы

для жизни растений, животных и

человека?

1. прозрачные;
2. чистые;
3. бесцветные.

10.Что люди делают для спасения живой природы?

1. создают заповедники и национальные парки;
2. создают бульвары и скверы;
3. создают фермы, пасеки и птицефабрики

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| РезультативностьТестирования (уровни) | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-3 |
| Средний | 3-7 |
| Высокий | 7-10 |

**Промежуточный контроль знаний обучающихся
объединений «Юный натуралист»**

**1 год обучения**

Форма проведения: тестирование «Природа и наша безопасность»

1. Что самое опасное для человека во время грозы?

А) сильный ветер

Б) разряды молнии

В) проливной дождь

1. Где можно спрятаться во время грозы?

А) в сухой яме

Б) под высоким деревом

В) у металлического забора

1. Какие предметы во время грозы лучше всего притягивают молнии?

А) стеклянные

Б) деревянные

В) металлические

1. Что лучше всего сделать, заметив приближение грозы?

А) покинуть открытое пространство

Б) надеть плащ или дождевик

В) спрятаться под деревом

1. Отметь растение, ягоды которого ядовиты для человека.

А) крыжовник

Б) ландыш

В) шиповник

1. Укажи, в каком случае змея не тронет человека.

А) если человек прошёл мимо

Б) если человек наступил на змею

В) если человек кинул в змею палкой или камнем

1. В каком случае домашняя собака может укусить?

А) если её гладят

Б) если её кормят

В) если её бьют

1. Третьеклассники составляли памятку о поведении во время грозы. Советом какой группы ты не воспользуешься?

А) Первая группа: «Закройте двери и окна»

Б) Вторая группа: «Держитесь дальше от электропроводки»

В) Третья группа: «Включите телевизор и послушайте прогноз погоды на день»

**Табл. Соответствие количества баллов промежуточная диагностика уровня знаний обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| РезультативностьТестирования (уровни) | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-2 |
| Средний | 3-5 |
| Высокий | 6-8 |

**Промежуточный контроль уровня знаний обучающихся
объединений «Юный натуралист»**

**1 год обучения**

**Форма проведения: викторина «Природа дом, в котором мы живем».**

***«За каждый правильный ответ -1 балл.***

1. Почему дуб чаще других деревьев подвергается воздействию молнии? Дуб называют «Перуновым деревом», почему? (Корневая система дуба уходит глубоко и достигает грунтовых вод, а вода является хорошим проводником тока. Молния обычно попадает в высокие предметы, в том числе и в дуб. Перун - бог грозы).
2. Знаменитый Саксонский смешанный лес в Германии из-за вырубок в конце XVIII века пришел в упадок. Решили посадить только ель. Чтобы хвоя не пропадала даром, её из-под деревьев выгребали и убирали. Стечением времени ель не только перестала расти, но и стала погибать. В чем причина? (Опавшая листва после гниения возвращает почве питательные вещества взятые ранее. Удаление листвы из-под деревьев означает их полную потерю и, как следствие этого, снижение плодородия почв).
3. Какие приспособления есть у растений пустыни для обитания в жарком сухом климате? (Листья видоизменились в колючки или совсем отсутствуют; листья могут, быть узкими, сильно опушенными; длинные корни; стебли видоизменяются для выполнения функции запаса воды и фотосинтеза)
4. Какой кустарник способен изгонять крыс, мышей и тараканов? (Бузина)
5. Какие деревья являются непревзойденными чемпионами по очистке воздуха от углекислого газа? (Одно дерево тополя с мая по сентябрь связывает 44 кг углекислого газа; дуб - 28 кг)
6. Веточки какого дерева, поставленные воду, за короткое время очищают её от вредных бактерий, а вода эта долго стоит и не портится? (Рябина)
7. Какое растение цветет весной без листьев? (Мать - и -мачеха, прострел или сон - трава)
8. Какого цвета ствол у осины? (Зеленого)
9. Из каких растений получают сахар? (Сахарная свёкла, сахарный тростник, сахаристые
10. Как называется сок медоносных растений? (Нектар)

Табл. Соответствие количества баллов итоговой диагностики уровня знаний обучающихся

№ Результативность

п/п Тестирования (уровни)

Соответствие количество баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Низкий | 0-3 |
| 2 | Средний | 3-7 |
| 3 | Высокий | 7-10 |

**Стартовый контроль знаний по программе «Юный натуралист»
2 год обучения**

Форма проведения: викторина «Что такое природа?»

«Природа»

* Какое растение может вас обжечь? (Крапива).
* Вы натёрли ногу в пути, какое растение может облегчить боль?

(Подорожник).

* Кто является санитаром леса из птиц? (Дятел).
* Кто является санитаром леса из животных? (Волк).
* Дикий родственник свиньи. ( Кабан).
* Готовят ли запасы еды зайцы? (Нет).
* Готовят ли запасы еды белки? (Да).
* Зимняя квартира медведя? (Берлога).
* Где живет белка? (Дупло).
* Самое длинношеее животное. (Жираф)
* Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру)
* Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
* Какая птица сама не выводит птенцов? (Кукушка)
* Какое животное строит плотины на реках? (Бобр)
* Кто на себе свой дом носит? (Черепаха, улитка)
* У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)

**«Боровичок».**

На доске картинки грибов с вопросами на обратной стороне.

* Ребята, берите по грибу и прочитайте вопрос. Если вы правильно

ответите, возьмём этот гриб в корзину.

* Какие грибы носят ласковое название животного? (лисички)
* Назовите грибы, которые растут целыми семейками. (опята, грузди,

лисички)

* Как правильно собирать грибы? (срезать их ножом)
* Назовите самый ядовитый гриб. (бледная поганка)

- Можно ли собирать грибы вдоль дороги? (нет, они впитывают вредные

вещества)

**«Лесные великаны».**

Это дерево весёлое, нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листьями, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят его в зимнее время посещать разные птицы: снегири, свиристели. (Рябина)

Это дерево называют красавицей русского леса. Сколько песен о ней сложено, сколько стихов написано. Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, ещё у неё имеются серёжки с семенами. (Берёза)

Каждый, кто проходит весной, мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано

пушистыми кистями белых, душистых цветов. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен, воздух очищает от микробов. (Черёмуха)

Это дерево легко узнать по стволу почти чёрного цвета. В начале лета зацветает оно душистыми жёлтыми цветками. Из них заваривают лечебный чай. Охотно посещают богатые сладким нектаром цветки разные насекомые. А пчёлы делают из ароматного сока вкусный целебный мёд. (Липа)

Какое дерево ежегодно страдает больше всех по вине человека? (Ель, сосна)

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Результативность Тестирования (уровни) | Соответствие количество баллов |
| 1 | Низкий | 0-10 |
| 2 | Средний | 10-20 |
| 3 | Высокий | 20-30 |

Промежуточный контроль знаний по программе «Юный натуралист»

2 год обучения

Форма проведения: викторина «Загадочные растения»

Сегодня мы приоткроем дверь в таинственный мир растений. Ведь в самом крошечном одуванчике, в затерянном среди хлебов васильке заложена великая сила, которая заставляет радоваться или грустить, волноваться, вспоминать о чём-то своём. Растения даруют не только красоту, но ещё и дружат с человеком: врачуют, указывают дорогу, стерегут подземные клады, подсказывают погоду и время. Сейчас ботаники всего мира могут создать » Часы» из растений своей местности в любом уголке земного шара.

Попробуем и мы создать свои часы.

Какие растения опускают листья перед заходом солнца и раскрывают их с восходом? (Мимоза)

У этого сорняка прозвище «барометр». Кроме того, это любимая пища певчих птиц. Назовите этот сорняк. (Мокрица)

1.

2.

3.

4.

5.

Растение, которые раскрываю свои цветы с 4:00 до 5:00 утра.

Но вот закрываются они в разное время: цветки шиповника в

19:00 - 20:00 вечера

Это растение чуть позднее, в период с 5:00 до 6:00 утра открываются свои цветки и закрываются они с 14:00 до 15:00 часов. (Одуванчик)

Ранний цветок, который открывается с 6:00 до 7:00 утра, а вот закрываются цветы с 16:00 по 17:00. (Лёнь).

6. Как зовут меня, скажи: часто прячусь я во ржи,

скромный

полевой цветок- синеглазый. Назовите этот сорняк и в какоевремя он открывает свои лепестки. (Василёк)

Какое растение засыпает раньше всех. (Картофель) 13-14 часов.

7.

8.

Если он не раскрыл цветы до девяти утра, то жди дождя. Назовите этот сорняк. (Цикорий)

9.

Существуют и цветы, раскрывающие свои венчики ночью? (В 20 часов раскрываются цветки душистого табака, а в 21 час - горицвета и ночной фиалки)

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Результативность Тестирования (уровни) | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-3 |
| Средний | 3-7 |
| Высокий | 7-9 |

**Промежуточный контроль знаний по программе «Юный натуралист»
2 год обучения**

Форма проведения: тестирование «Растения, которые нас лечат, кормят и одевают»

Замечательное богатство которым наделена наша планета - природа. Нет на Земле, человека, чья жизнь не была бы связана с природой. Природа дает нам возможность любоваться красотой, приносит пользу, дает пищу и одежду. Человек всегда должен помнить о том, что он не один на планете.

1. Какое растение получило название «мяун - трава»? (Валериана)
2. Какая ягода, заменяет лимон? (Клюква)
3. Название этого растения говорит само за себя - оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел большой)
4. Какие растение поможет укрепить волосы? (Лопух большой, крапива двудомная)
5. Это растение быстро убивает вредные бактерии. (Лук и чеснок)
6. Волокнистое растение, ткани из которого широко используют в одежде космонавтов. (Лён)
7. Растение, из которого изготовляют грубый материал. (Крапива. конопля)
8. Как называется растения, которые дают нам зерно? (Злаки)
9. У каких растений сладкий сок? (Березы, клена)
10. Растение, которое дает человеку ситец и хлопчатобумажные изделия. (Хлопчатник)

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Результативность Тестирования(уровни) | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-3 |
| Средний | 3-7 |
| Высокий | 7-10 |

**Стартовый контроль знаний по программе «Юный натуралист»
3 год обучения**

Форма проведения: тестирование «Удивительная сила природы»

1. В состав почвы входят:
2. воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, бактерии;
3. вода, воздух, песок, гранит, крахмал, камни;
4. перегной, глина, насекомые, бактерии, воздух.

2.В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?

1. В твёрдых;
2. в жидких;
3. газообразных.
4. .Какие вещества входят в состав воздуха?
5. Водород, медь, цинк;
6. кислород, азот, углекислый газ;
7. углекислый газ, хлор, фтор.
8. .Какими свойствами обладает воздух?
9. Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании

расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

1. голубой цвет, как небо, проводит звуки, не имеет запаха, пропускает солнечные лучи;
2. воздух зависит от окружающих предметов, образует ветер, хорошо проводит тепло.

5.Вода может находиться:

1. В жидком состоянии;
2. в твёрдом состоянии;
3. в газообразном состоянии.

6.Какая вода нужна людям?

1. Прозрачная;
2. бесцветная;
3. чистая.

7.Из чего состоит почва?

1. Воздуха, воды, перегноя песка, глины и солей;
2. воздуха, воды, перегноя, корней растений ,песка, глины

и солей; животных обитающих в почве;

1. из микробов, корней растений, различных животных обитающих в почве.

8.Что растения получают из почвы?

1. Перегной, песок, глину;
2. остатки растений и животных;
3. воздух, воду, соли.

9.Как называется наука о растениях?

а) Ботаника;

б)зоология;

в) экология.

1. Где находятся семена? Обведи нужную букву.
2. внутри стебля;
3. внутри цветка;
4. внутри плода

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-3 |
| Средний | 3-7 |
| Высокий | 7-10 |

**Промежуточный контроль знаний по программе «Юный натуралист»
3 год обучения**

Форма проведения: тестирование «Почва - «живая земля»

1. .Почва - это:
2. Земля у нас под ногами
3. Верхний плодородный слой земли
4. Участки суши, на которых растут растения
5. .Главное свойство почвы:
6. влажность
7. сыпучесть
8. плодородие
9. .Тёмный цвет почвы придаёт(ют):
10. глина
11. перегной
12. минеральные соли
13. .Плодородие почвы зависит от количества:
14. перегноя
15. воды
16. песка и глины
17. . Отметь перечень, в которм представлен состав почвы:
18. микробы, корни растений, различные животные, обитающие в почве;
19. воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли;
20. воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, микробы, корни растений, различные животные, обитающие в почве.
21. . Для защиты почвы от разрушения человек:
22. создаёт лесные полосы вокруг полей
23. вырубает лес вокруг полей
24. вывозит снег с полей
25. проводит снегозадержание
26. вносит в почву минеральные удобрения
27. обогащает почву песком и глиной
28. .Повышает (ют) плодородие:
29. животные, обитающие в почве
30. глина и песок, содержащиеся в почве
31. бактерии, живущие в почве
32. растворённая в воде поваренная соль
33. . Подчеркни названия тел и веществ, не входящих в состав почвы:

Глина, минералы, перегной, воздух, вода, песок, бетон, минеральные соли, золото

1. .Допиши предложения:

Чем почва чернее, тем она

Чтобы растение получало достаточно воздуха из почвы, землю

надо

В стакан с водой положили немного почвы, появились пузырьки, значит в почве есть

Чтобы почва стала плодородной, человек вносит в неё

1. **.Допиши определения:**

Почва это

Перегной это

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-3 |
| Средний | 3-7 |
| Высокий | 7-10 |

**Промежуточный контроль знаний по программе «Юный натуралист»**

**3 год обучения**

**Форма проведения: тестирование «Мир растений»**

**1**.Какая наука изучает жизнь растений?

1. экология
2. ботаника
3. химия
4. Отметь самую многочисленную группу растений.
5. водоросли
6. цветковые растения
7. хвойные
8. папоротники
9. мхи
10. Какие растения являются жителями воды?

а) мхи

б)водоросли

в) папоротники

1. О какой группе растений идёт речь?

Их легко узнать по красивым листьям, похожим на большие перья. Кроме листьев, у них есть корни

и стебли. Цветков, плодов и семян у них не

бывает.

1. Напиши группу растений.

Растения очень любят влажные места. Они имеют стебли и листья, но не имеют корней, цветков, плодов.

1. Определи, к какой группе относится растение:

Колокольчик -

Сосна -

Морская капуста -

1. Отметь группу слов, которые называют хвойные растения.
2. Подорожник, клевер, одуванчик
3. сосна, пихта, кедр+
4. Морская капуста, кувшинка, ряска
5. Что мешает развитию растений?
6. тепло
7. темнота
8. вода
9. воздух
10. Благодаря чему растения готовят пищу?

а)воздуху

1. солнечному свету
2. почве

А) Тепло

1. Темнота +
2. Вода
3. Воздух
4. Что растения выделяют при дыхании?
5. кислород
6. углекислый газ
7. азот
8. Дополни предложение:

При питании растение поглощает, а выделяет.

1. Какие вещества образуются при питании растений в его зелёной «кухне»? а) соль и сахар
2. сахар и крахмал
3. соль и крахмал

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-4 |
| Средний | 4-8 |
| Высокий | 8-12 |

**Стартовый контроль знаний по программе «Юный натуралист»**

**4 год обучения**

Форма проведения: тестирование «Волшебная книга природы - Звездное небо»

**1.** Укажи, в какое время суток можно наблюдать за звездами.

1) утром

2)днем

3) ночью

1. Отметь, на сколько созвездий астрономы разделили небо.
2. на 56 созвездий
3. на 88 созвездий
4. на 104 созвездия
5. Сколько зодиакальных созвездий ты знаешь?
6. 9 созвездий
7. 12 созвездий
8. 20 созвездий
9. Какая звезда самая яркая на небе?
10. Полярная звезда
11. Альдебаран
12. Сириус
13. Укажи, какая звезда указывает точное направление на север.
14. Полярная звезда
15. Сириус
16. Альдебаран

**6.** Какую фигуру образуют звезды Малой Медведицы?

1)стрелу

2) овал

3) ковш

**7.** Укажи, кем был Орион, в честь которого названо созвездие.

1) рыболовом

2)охотником

3) птицеловом

1. Что означает название звезды Сириус?
2. блестящий, сверкающий
3. светлый, прозрачный
4. красный, огненный
5. Четвероклассники должны были нарисовать созвездие, в котором находится Полярная звезда.

Аня нарисовала Большую Медведицу.

Света нарисовала Малую Медведицу.

Максим нарисовал Большого Пса.

Кто из ребят не ошибся?

1. Аня
2. Света
3. Максим

**10.** Прочитай 3 правила наблюдения звёздного неба. В каком из них допущена ошибка?

1. Наблюдать за звездами надо вместе со взрослыми.
2. Наблюдать надо в те вечера, когда небо не затянуто облаками и звёзды хорошо видны.
3. В том месте, где вы расположились, должно быть яркое освещение, чтобы можно было рассмотреть рисунки в атласе-определителе.

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-3 |
| Средний | 3-7 |
| Высокий | 7-10 |

**Промежуточный контроль знаний по программе «Юный натуралист»
4 год обучения**

Форма проведения: тестирование «Жизнь животных осенью»

1. Какие животные зимуют на дне водоёмов и дышат при этом кожей?

А) рыбы

Б) лягушки

В) утки

Вопрос 2

1. Какое животное осенью не меняет цвет шерсти?

А)белка

Б)заяц

В)лиса

Вопрос 3

1. Какая шерсть вырастает у зверей к зиме?

А) никакая

Б) густая и пушистая

В)белая

Вопрос 4

1. Найдите группу, в которой указаны животные, впадающие на зиму в спячку:

А) медведь, мышь, хомяк

Б) медведь, ёж, барсук

В) лиса, волк, лось

Вопрос 5

1. Какое животное не делает запасы на зиму?

А) мышь

Б) медведь

В)белка

Вопрос 6

1. Почему медведь и ёж не делают запасов на зиму?

А) их кормят люди

Б) запас летнего жира помогает им в спячке пережить зиму

В) добывают корм под снегом

Вопрос 7

1. Какое животное на зиму заворачивается в свои крылья, как в одеяло, и засыпает?

А) белка - летяга

Б)голубь

В) летучая мышь

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-3 |
| Средний | 3-5 |
| Высокий | 5-7 |

**Промежуточный контроль знаний по программе «Юный натуралист»
4 год обучения**

**Форма проведения: тестирование «Человек - часть природы»**

**Задание 1. Сопоставьте понятие и определение. Ответ оформите по образцу: 1 - а, 2 - б и т. д. Не более 3-4 минут** 1. Раса 2. Тотем 3. Эволюция 4. Миф

А) это сказание древних народов о происхождении мира, богов и человека.

Б) это животное, растение, предмет или явление природы, которые у родовых групп служили религиозным символом, объектом религиозного почитания. В) это медленное, постепенное развитие

Г) исторически сложившаяся группа человечества, объединённая общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков.

**Задание 2 . Не более 5-7 минут. Определите, какие иллюстрации представляют**

1. гипотезу мифическую,

Б) гипотезу происхождения от животных,

1. библейскую гипотезу происхождения человека.

Ответ обоснуйте и оформите по образцу: 1-а, т.к , 2-б, т.к **и т.д.**



Задание 3. Не более 3-4 минут. Определите, к какой расе относятся люди, изображённые на рисунке? Ответ оформите по образцу: А - , Б - .



**Задание 4. Не более 3-5 минут.**

**Определите, какие особенности первобытного человека роднят его с животным миром? Ответ запишите по образцу: 1,2,3**



**Задание 5. Как вы думаете, сохранились ли у нас занятия, которые роднят нас с животными? Ответ запишите письменно, кратко.Не более 5-7 минут.**

Табл. Соответствие количества баллов уровню первоначальных знаний
обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-2 |
| Средний | 2-4 |
| Высокий | 5 |

Приложение 2.

**Оценка уровня личностного роста обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание показателей | Баллы |
| 1. | **Мотивация учебно-познавательной деятельности:** |  |
|  | - **учится охотно,** стремится получать прочные знания и внешкольной работы способствует активной познавательнойдеятельности обучающихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; | 5 |
|  | - **учится с интересом,** участвует в познавательнойдеятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только поинтересующим его предметам; | 4 |
|  | - **учится под контролем** педагогов и наставников, не охотно,познавательная активность низкая, ограничивается рамкамишкольной программы; | 3 |
|  | - **не проявляет** особого интереса к приобретению знаний,познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; | 2 |
|  | - **равнодушен** к учению, познавательная активностьотсутствует, знания образовательной программынеудовлетворительны. | 1 |
| 2. | **Сформированность интеллектуальных умений (анализа,****синтеза, сравнения, установления закономерностей):** |  |
|  | - **высокая,** самостоятельно определяет содержание, смысл (втом числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; | 5 |
|  | - **хорошая,** охотно определяет содержание, смысланализируемого с незначительной помощью взрослых, умеетобобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; | 4 |
|  | - **средняя,** задания, требующие анализа, синтеза, сравнения,обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; | 3 |
|  | - **низкая,** задания выполняются с организующей инаправляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; | 2 |
|  | - **очень низкая,** при выполнении задания необходимообучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. | 1 |
| 3. | **Степень обучаемости:** |  |
|  | - **высокая,** усваивает учебный материал на уроке, свободноприменяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - **хорошая,** учебный материал усваивает, в основном, на уроке; | 4 |
|  | при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; |  |
|  | - **средняя,** для усвоения учебного материала необходимодополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развитанедостаточно; | 3 |
|  | - **низкая,** учебный материал усваивает плохо, память развитаслабо, способность к переключению внимания практическиотсутствует; | 2 |
|  | - **очень низкая,** учебный материал не усваивает, память неразвита, способность к переключению внимания отсутствует. | 1 |
| 4. | **Навыки учебного труда:** |  |
|  | - **высокие,** умеет планировать и контролировать своюдеятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; | 5 |
|  | - **хорошие,** может планировать и контролировать своюдеятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; | 4 |
|  | - **средние,** с трудом планирует и контролирует своюдеятельность, не организован, темп работы замедленный; | 3 |
|  | - **низкие,** не планирует свою деятельность, способность ксамоконтролю развита слабо, темп работы низкий; | 2 |
|  | - **очень низкие,** не умеет и не хочет планировать своюдеятельность, темп работы крайне низкий. | 1 |
| 5. | **Результативность индивидуальных занятий:** |  |
|  | - **высокая,** наблюдается постоянно возрастающий интерес,проявляется практическая инициатива; | 5 |
|  | - **хорошая,** интерес к занятиям стабилен, но инициативапроявляется не всегда; | 4 |
|  | - **удовлетворительная,** интерес к занятиям ситуативен,инициатива проявляется только по требованию наставника илиучителя; | 3 |
|  | - **низкая,** интерес к занятиям практически отсутствует,инициатива не проявляется; | 2 |
|  | - **очень низкая,** интерес к знаниям отсутствует. | 1 |
| 6. | **Уровень утомляемости:** |  |
|  | - **очень низкий,** хорошо развита способность к необходимойконцентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; | 5 |
|  | - **низкий,** развита способность к концентрации внимания, режимдня и питания соблюдается не всегда; | 4 |
|  | - **значительный,** способность к концентрации внимания развитанедостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; | 3 |
|  | - **достаточно высокий,** способность к концентрации вниманияразвита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; | 21 |
|  | - **высокий,** способность к концентрации внимания не развита,режим дня и питания не соблюдается. |
| 7. | **Целеустремленность:** |  |
|  | - **умеет** ставить перед собой цель и добиваться еёосуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления; | 5 |
|  | - **может** поставить перед собой цель, но не всегда добивается её | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет;- **не считает** нужным ставить перед собой конкретные цели, | 3 |
|  | четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; |  |
|  | - **не способен** ставить перед собой цели, в выборе жизненногопути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; | 2 |
|  | - **отсутствует** полностью, не задумывается о дальнейшемжизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. | 1 |
| 8. | **Дисциплина и организованность:** |  |
|  | - **высокая,** самоорганизован, выполняет Правила внутреннегораспорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; | 5 |
|  | - **хорошая,** готов оказать содействие в соблюдении Правилвнутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; | 4 |
|  | - **удовлетворительная,** проявляет эти качества по указаниюучителей и наставников, слабо осознает их значение; | 3 |
|  | - **низкая,** пассивен в их проявлении, характерная позиция«исполнитель по необходимости», не осознает их значение; | 2 |
|  | - **полностью отсутствует,** не считает эти качестванеобходимыми. | 1 |
| 9. | **Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:** |  |
|  | - **явный лидер,** легко контактирует с окружающими, умеетсоздавать и поддерживать благоприятные, положительныеотношения в коллективе, пользуется уважением средивоспитанников и взрослых; | 5 |
|  | - **лидер,** умеет находить контакт с окружающими, поддерживаетдоброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; | 4 |
|  | - **неровен в отношениях,** с окружающими может статьисточником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; | 3 |
|  | - **конфликтен,** часто безразличен к состояниювзаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; | 2 |
|  | - **часто осложняет** отношения в коллективе, безразличен к ихсостоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; | 1 |
| 10. | **Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:** |  |
|  | - **постоянно** соблюдает и активизирует товарищей на ихосвоение, высокие навыки самообслуживания, не требующиеконтроля со стороны наставников; | 5 |
|  | - соблюдает **выборочно,** готов к самообслуживанию потребованию наставника; | 4 |
|  | - соблюдает **неохотно,** навыки самообслуживания развиты | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | слабо, к их развитию не стремится;* соблюдает только **под присмотром наставника,** навыки

самообслуживания развиты крайне слабо;* **не соблюдает,** не хочет заниматься самообслуживанием.
 | 21 |
| 11. | **Внешний вид и аккуратность:**- **соответствует** требованиям учебного заведения, способствует | 5 |
|  | развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение;* **соответствует** требованиям, способствует развитию этих

качеств у одноклассников лишь **по просьбе наставника;*** **не всегда соответствует** требованиям, не хочет развивать в
 | 4 |
|  | себе эти качества; | 3 |
|  | - **крайне редко** соответствует требованиям, не хочет развивать всебе эти качества; | 2 |
|  | - **не соответствует** требованиям, высмеивает наличие этихкачеств у других; | 1 |
| 12. | **Интересы и увлечения:**- **любит читать,** проявляет постоянный и живой интерес кмузыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно | 5 |
|  | делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению;- **много читает,** интересуется музыкой, с удовольствием | 4 |
|  | посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе |  |
|  | учителя;- **читает,** посещает культурные центры по рекомендации | 3 |
|  | взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия;- интереса к чтению **не проявляет,** культурные центры посещаетредко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию; | 2 |
|  | - **не хочет** читать художественную литературу, отказываетсяпосещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению. | 1 |
| 13. | **Уровень этической культуры:**- **высокий,** не допускает неуважительного отношения к себе иокружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения средиодноклассников, обладает устойчивым иммунитетом кбезнравственной некорректной лексике; | 5 |
|  | - **хороший,** соблюдает общепринятую этику взаимоотношений,но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, | 4 |
|  | корректен;* **средний,** соблюдает нормы общепринятой этики

взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим;* **низкий,** использует нецензурную лексику, часто неуважителен

к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;* **очень низкий,** неуравновешен, часто использует нецензурную

лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средствсамовыражения. | 3 |
|  |
| 2 |
| 1 |
|  |
|  |
| 14. | **Работа над вредными привычками:**- **активно работает** над искоренением вредных привычек, | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальныхрезультатов, внимательно прислушивается к взрослым исверстникам;- активен в искоренении вредных привычек, но в работу | 4 |
|  | **включается по инициативе других;**- особой **активности не проявляет,** в работу включается по мере | 3 |
|  | необходимости и под контролем старших;- **пассивен** в работе над собой, включается в неё лишь под | 2 |
|  | воздействием необходимых стимулов;- **уклоняется** от работы над собой, безразличен к мнениюокружающих. | 1 |
| 15. | **Отношение к физической культуре и спорту:*** **активно** участвует в занятиях спортивных секций, посещает

бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения;* **занимается** в спортивной секции, посещает бассейн, занимается

утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны;* **активность** в занятиях физкультурой **ситуативна,** не всегда

посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивнымдостижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры;* **пассивен** в занятиях физкультурой и спортом, редко делает

утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не | 543 |
|  |
| 2 |
|  | выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивныхдостижений низкий;- **безразличен** к физической культуре и спорту, ЗОЖ, невыполняет закаливающие процедуры, не делает утреннююгимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий. | 1 |
| 16. | **Общественная активность:** |  |
|  | - **постоянно** выступает инициатором и организаторомвнеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числаодноклассников в общественно-значимые мероприятия; | 54 |
|  | - **ответственно** относится к порученным заданиям, нобезынициативен, не старается проявлять организаторскиеспособности без особой надобности; |
| 3 |
|  | * **активность** в делах коллектива **ситуативна,** организаторские

способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;* **пассивен.** Характерная позиция - «слушатель»,

«наблюдатель», «зритель».* **безразличен** ко всем делам коллектива и отдельных групп,
 |
| 2 |
| 1 |
|  | часто мешает выполнению поставленных задач. |  |
| 17. | **Исполнение должностных обязанностей:**- **работает активно,** инициативно, доводит до конца любое | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | порученное дело, аккумулирует активность подчиненных;- **работает хорошо,** но особой активности не проявляет; | 4 |
|  | - **не проявляет интереса** к порученному делу, безынициативен,не ведет документацию, для выполнения работы необходимо | 3 |
|  | давление взрослых;- **активность ситуативна,** порученное дело не доводит до конца, | 2 |
|  | необходим постоянный контроль со стороны взрослых;- **не выполняет** своих обязанностей, к решению поставленныхзадач безразличен. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.Показатели | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающихся | Количество баллов | Средний уровень личностного роста |
|  |  |  |  |