## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Алтайская начальная школа-детский сад им. И.С. Жаворонкова»**

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей

Протокол №1

от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ №44 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с. Алтай, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_TOC_250007)

* 1. [Цель и задачи воспитания учащихся](#_TOC_250006)
  2. [Направления воспитания](#_TOC_250005)
  3. [Целевые ориентиры результатов воспитания](#_TOC_250004)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_TOC_250003)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации](#_TOC_250002)
  2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_TOC_250001)

* 1. [Нормативно-методическое обеспечение](#_TOC_250000)
  2. Требования к условиям работы с учащимися с особыми

образовательными потребностями

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявления активной

жизненной позиции учащихся

Приложение:

Календарный план воспитательной работы

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская начальная школа-детский сад им. И.С. Жаворонкова»» (далее – МБОУ) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Воспитательная деятельность в МБОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания,*** воспитательной деятельности учащихся в МБОУ: создание условий для личностного развития учащихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

***Задачи воспитания*** учащихся в МБОУ:

усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России. Реализуется через модули: Общественные объединения, Социальное партнёрство, Профилактика и безопасность, Профориентация.
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Реализуется через модули: Основные общешкольные дела, Общественные объединения, Социальное партнёрство.
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. Реализуется через модули: Основные общешкольные дела, Курсы внеурочной деятельности, Взаимодействие с родителями.
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Реализуется через модули: Курсы внеурочной деятельности, Медиа, Классное руководство
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Реализуется через модули: Курсы внеурочной деятельности, Общественные объединения, Социальное партнёрство.
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Реализуется через модули: Профориентация, Самоуправление, Основные общешкольные дела, Классное руководство, Предметно- пространственная среда.
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Реализуется через модули: Социальное партнёрство, Профилактика и безопасность, Классное руководство.
* **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Реализуется через модули: Урочная деятельность, Курсы внеурочной деятельности, Предметно- пространственная среда, Профориентация, Социальное партнёрство.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| * Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. * Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. * Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. * Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. * Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. * Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. * Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. * Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. * Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |
| Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей. * Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественнойкультуре. * Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповедения в быту, природе, обществе. |
| * Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. * Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. * Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. * Проявляющий интерес к разным профессиям. * Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. * Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. * Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. * Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. * Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# 

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## Уклад общеобразовательной организации

Старинное казачье село Алтай было основано в 1856-1858 годах. В 1944 году был образован Алтайский район с центром в с. Алтай. Затем райцентр был переведен в с. Белый Яр.

До начала 60-х годов в с. Алтай была семилетняя школа. Затем она была реорганизована в Алтайскую восьмилетнюю школу. Директорами школы в разные годы были: Гавриленко Григорий Степанович, Рылова Клавдия Ивановна, Бурлыкин Иван Гаврилович.

В 1975 году восьмилетняя школа была закрыта. Осталась только начальная школа, которая располагалась в бывшей конторе совхоза. Заведующей начальной школой до 1987 года работала Себрова Юлия Петровна. С 1987 по 1994 г заведующими Алтайской начальной школой работали Поцелуева Ольга Витальевна, Сергеева Валентина Александровна. В 1991 году было построено новое здание начальной школы и детского сада. 22.01.1992 года Алтайская начальная школа реорганизована в Алтайскую начальную школу-детский сад. В 2019 году Учреждению было присвоено имя Ивана Степановича Жаворонкова – полного кавалера Ордена Славы.

МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова» находится в селе Алтай Алтайского района, удалено на 12 км от села Кирово, где находится МБОУ «Кировская СШ», в котором продолжают обучение выпускники МБОУ. МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова» является единственным образовательным учреждением в населенном пункте. В с. Алтай имеется фельдшерско-акушерский пункт, магазин, библиотека.

Здание учреждения типовое, одноэтажное, кирпичное. В дошкольной группе имеется две комнаты – групповая и спальня. Также в состав групповой ячейки входит помещение для раздевания, санузел. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться по группе. Но мебель требует замены.

Имеется 2 учебных кабинета. Площадь, количество посадочных мест соответствует нормативным требованиям, мебель соответствует росту учащихся, имеется необходимая учебная, справочная, методическая литература. Имеется комната для хранения наглядных пособий, таблиц, учебников и раздаточного дидактического материала по предметам. Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с перечнем учебников бесплатно.

В дошкольной группе оформлены зоны для сюжетных игр, уголок для конструктивной деятельности, где сосредоточены разные виды конструкторов, мозаики, бросовый материал; имеются дидактические игры и пособия, используются мелкие игрушки для обыгрывания сказок или сюжетов из рассказов.

В комнате для раздевания предусмотрены места для выставки детских работ, оформляются тематические выставки рисунков.

Дошкольное образование: разновозрастная группа для детей в возрасте от 1.5 до 7 лет – 8 человек.

Начальное общее образование: 8 обучающихся: 1 класс – 5 чел., 3 класс – 3 чел.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;
* ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника, обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел воспитанников, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** являются:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов учреждения на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в МБОУ классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих ***модулях***:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Инвариантные модули** |
| 1 | «Урочная деятельность» |
| 2 | «Курсы Внеурочной деятельности» |
| 3 | «Основные общешкольные дела» |
| 4 | «Классное руководство» |
| 5 | «Внешкольные мероприятия» |
| 6 | «Предметно-пространственная среда» |
| 7 | «Взаимодействие с родителями (законными  представителями)» |
| 8 | «Самоуправление» |
| 9 | «Профилактика и безопасность» |
| 10 | «Социальное партнерство» |
| 11 | «Профориентация» |
|  | **Вариативные модули** |
| 12 | «Медиа» |
| 13 | «Общественные объединения» |

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках

максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной МБОУ, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной МБОУ с учетом выбора родителями учащихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение учащихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* применение потенциала проекта «Киноуроки в школах России».

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных учащимися курсов, занятий осуществляется в соответствии с планами учебных курсов внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности учащихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ осуществляется в рамках следующей направленности курсов:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. *Основные общешкольные дела* способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ. Общие дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в Общешкольном деле (празднике)

* своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или одна (несколько) параллелей классов МБОУ:

* + День знаний
  + День учителя
  + Новогоднее преображение (мастерская Деда Мороза, подготовка фотозон и др.)
  + День защитника Отечества;
  + День самоуправления;
  + День защитника отечества;
  + Международный женский день;
  + Смотр художественной самодеятельности;
  + Военно-спортивная игра «Зарница»;
  + День Победы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБОУ и развивающие школьную идентичность детей:

* + - «Посвящение в первоклассники»;
    - «Посвящение в пешеходики».

Церемонии награждения по итогам годам учащихся и педагогов за активное участие в жизни МБОУ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ.

Награждение на торжественной линейке "Последний звонок" грамотами и благодарственными письмами учащихся и родителей 4-х классов.

### На уровне классов:

* участие классов в реализации Основных общешкольных делах;
* проведение в рамках класса итогового анализа с детьми Основных общешкольных дел;

### На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела МБОУ в минимум одной из возможных для них ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### На внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами МБОУ дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «Дети детям» – участие учащихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: «Новогодний сюрприз», «Помоги собраться в школу»,

«Подари книгу», «Покорми птиц зимой», «День Земли» (субботники), «Открытое сердце» (помощь пожилым)

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Уроки Мужества» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной

войны. В проекте принимают участие ученики 1–4-х классов, родители, учителя МБОУ. Основные мероприятия проекта:

* акция «Подарки для ветеранов»;
* выход для благоустройства памятника;
* митинг у памятника, Вахта Памяти;
* мероприятия, посвященные Дню Победы;
* экскурсии в музеи (районный) по теме ВОВ.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

## Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МБОУ – это деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогической деятельности, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Осуществляя работу с классом, педагог МБОУ (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Классное руководство предусматривает:

* планирование и проведение классных часов, в том числе проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в селе Алтай, в Алтайском районе, в республике Хакасия, стране;
* поддержку активной позиции каждого учащегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, МБОУ, на участие в общественном детском объединении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в

конкурсном и олимпиадном движении;

* вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения учащихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с учащимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ;
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;
* индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями-предметниками;
* создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: социальные проекты –

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума:

«Эхо войны - память сердца "Книга памяти"»;

«Сдай макулатуру, спаси дерево»;

«Спаси Ёжика»;

«Школа добрых дел» (изготовление новогодних игрушек, поделок проведение мероприятий, поздравление ветеранов);

* + - цикл «Шоу профессий»;
    - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

*- "Д*ень матери";

* "День семьи";
* "Смотр новогодних инсталляций";
* "Фестиваль творчества";
* "Папа, мама, я - спортивная семья";
* "Последний звонок";
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* Всероссийская акция, посвященная Дню знаний;
* Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»;
* Всероссийская акция, посвященная «День учителя»;
* Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
* Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
* Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»;
* Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
* Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
* Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
* Всероссийская акция «Красная ленточка»;
* Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций;
* Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.;
* Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества;
* Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню;
* Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»;
* Всероссийская акция «Мой космос»;
* Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»;
* Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
* Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
* Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей;
* Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей

среды;

* Всероссийская акция, посвященная Дню России;
* Всероссийский день семьи, любви и верности;
* Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ учебным предметам, курсам, модулям;

* экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные и исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, в том числе местных хакасских поэтов и писателей, исторических деятелей, произошедших здесь исторических событий;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МБОУ как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) и их периодическая переориентация с целью разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление МБОУ к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
* размещение на стендах МБОУ регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья);
* фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБОУ;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных и внешкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, всероссийские акции);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МБОУ, ее традициях, правилах;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация символики МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова» (герб, гимн, флаг) для последующего использования в значимых событиях школьной жизни;

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (или законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Состоит из представителей 1-4 классов. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в МБОУ работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальных школьных страниц в социальных сетях, мессенджеров Телеграмм, Viber, WhatsApp: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### На индивидуальном уровне: обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социальный педагог, педагог – психолог);

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

С целью выявления родителей (или законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, ведется систематическая работа в течение всего года. Используются следующие формы работы:

* выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания учащихся МБОУ;
* формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* совместные мероприятия с КДНиЗП;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие МБОУ и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

## Модуль «Самоуправление»

Основная цель ученического самоуправления в МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся МБОУ в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ осуществляется следующим образом

### На уровне классов:

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, научный сектор, спортивный сектор, добровольцы, медиацентр, творческий сектор.

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих секторах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. Вступление в ряды активистов РДШ, Юнармии является добровольным.

### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
* через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МБОУ, обществу в целом;
* через развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ территории).

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности в МБОУ, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МБОУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в МБОУ профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, МБОУ в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МБОУ и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в МБОУ, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* поддержку и профилактику расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты);
* социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

## Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МБОУ предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни МБОУ, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в том числе с приглашенными специалистами);
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Проект «Шоу профессий»);
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет, «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/ «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/ ),

* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору или курсов внеурочной деятельности.

## Модуль «Медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. На момент разработки программы воспитания на базе МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова»:

* разновозрастной творческий совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение новостей и значимых моментов жизни учеников через социальные сети «ВКонтакте»;
* создание видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни МБОУ;
* популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций;
* размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Данный модуль планируется совершенствовать и развивать.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова» представлено следующими локальными нормативными актами:

1. Устав МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова».
2. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Алтайская НШ-ДС им. И.С. Жаворонкова».
3. Положение о классном руководстве.
4. Положение об организации внеурочной деятельности.
5. Положение о Совете родителей.
6. Положение о школьной форме учащихся.
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
8. Положение о дежурстве.
9. Положение о методическом объединении.
10. Положение о внутришкольном контроле.
11. Положение о портфолио.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №

273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования на основании следующих документов:

* Письмо от 4 августа 2020 года N ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

* Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной МБОУ: от программы к действиям»;
* Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением ФУМО (Протокол №3/22 от 23.06.2022 г.).

## Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ** | |
| Уровень воспитывающей среды | Все локальные акты составляющих строятся как максимально доступные для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая  среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого учащегося, в том числе с ОВЗ. |
| Уровень общности | Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании  развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. |
| Уровень деятельности | Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и  ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития. |
| Уровень событий | Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, МБОУ, событиях группы,  формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. |

Особыми ***задачами воспитания учащихся с ОВЗ*** являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в МБОУ;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к

воспитанию учащихся с ОВЗ;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

## Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на ***принципах***:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся с учетом эпидемиологической ситуации и с использованием официальных страниц МБОУ в сети Интернет);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни МБОУ, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе МБОУ;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения*** проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма поощрения | Характеристика |
| Индивидуальные | Деятельность классных руководителей при поддержке |
| портфолио | родителей (законных представителей)) по собиранию |
|  | (накоплению) артефактов, фиксирующих и |
|  | символизирующих достижения учащегося. Портфолио |
|  | может включать артефакты признания личностных |
|  | достижений, достижений в группе, участия в деятельности |
|  | (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото |
|  | изделий, работ, участвовавших в конкурсах). |
| Рейтинги | Размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)** | | | |
| **Урочная деятельность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости учащихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1–4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Разговоры о важном. | 1–4 | Каждый понедельник  в течение учебного года | Классные руководители |
| Занятия внеурочной деятельности. | 1–4 | В соответствии с планом внеурочной деятельности | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Основные общешкольные дела** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая  Дню знаний. Тематические классные часы. | 1 –4 | 1 сентября 2023 | Классные руководители |
| Уроки безопасности в рамках всероссийского открытого урока  «ОБЖ» (урок подготовки детей к  действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). | 1 – 4 | 1 сентября 2023 | Классные руководители |
| Церемония поднятия флага Российской Федерации. | 1 – 4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Неделя здоровья. | 1–4 | Сентябрь– октябрь 2023,  апрель 2024 | Классные руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения. «Детям Хакасии – безопасные дороги!». | 1–4 | 1 сентября – 30 сентября | Классные руководители |
| День учителя.  Концерт "Для Вас, мой любимый учитель!" (стихи, рисунки, плакаты, поздравления, флешмобы и тд.). | 1–4 | С 27 сентября–  по 05 октября  2023 | Классные руководители |
| Тематические уроки: Дни тюркской письменности. | 1 – 4 | Октябрь 2023 | Классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой». | 1–4 | С ноября 2023  по февраль 2024 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Народного единства.  Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представление традиций народов  России. | 1–4 | 1–4 ноября 2023 | Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. | 1–4 | 19–26 ноября  2023 | Классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества «Героями не рождаются, ими становятся». | 1–4 | 1–2 декабря  2023 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. | 1–4 | 9–14 декабря  2023 | Классные руководители |
| Акция «Добрый Декабрь» в рамках проекта «Дети–Детям». | 1–4 | 5–20 декабря  2023 | Классные руководители |
| Новогоднее преображение (мастерская Деда Мороза, украшение кабинетов, подготовка фотозон и др.). | 1–4 | 28 ноября –  19 декабря  2023 | Классные руководители |
| Профилактическая неделя  «Интернет.net» (Международный день  без интернета ежегодно в последнее воскресенье января). | 1–4 | 22–26 января  2024 | Классные руководители |
| Акция «Безопасность на дорогах». | 1–4 | Февраль 2024 | Классные руководители |
| День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…». | 1–4 | До 23 февраля  2024 | Классные руководители |
| Поздравления мальчиков, пап, дедушек, ветеранов, «Детей Великой  Отечественной Войны». Изготовление открыток и сувениров. | 1–4 | До 23 февраля  2024 | Классные руководители |
| Спортивные состязания «Вперед, мальчишки». | 1–4 | 16–22 февраля  2024 | Классные руководители |
| Мини–соревнования «А ну–ка, девочки». | 1–4 | До 7 марта 2024 | Классные руководители |
| Поздравления девочек, мам, бабушек. Изготовление открыток. | 1–4 | До 7 марта 2024 | Классные руководители |
| Фестиваль творчества (Смотр художественной самодеятельности). | 1–4 | Март–апрель 2024 | Классные руководители |
| Акция «Лечим книгу». | 1–4 | 18–22 марта  2024 | Классные руководители, педагог внеурочной деятельности |
| Конкурс рисунков и плакатов «Этот праздник со слезами на глазах…».  Поздравления ветеранов, «Детей Великой Отечественной Войны». Изготовление открыток. | 1–4 | До 5 мая 2024 | Классные руководители |
| Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года. | 1–4 | Май 2024 | Классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия.  Конкурс рисунков на асфальте. | 1–4 | 1 июня 2024 | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| В соответствии с планом ВР классных руководителей | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Участие в проекте «Киноуроки в школах России». | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сдай батарейки – спаси Ёжика». | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Месячник Безопасности. | 1–4 | Сентябрь 2023 | Классные руководители |
| Профилактическая неделя «Дети за мир без террора». | 1–4 | 3–10 сентября  2023 | Классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой». | 1–4 | Ноябрь 2023–  февраль 2024 | Классные руководители |
| Акция «Посылка солдату». | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Акция, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда. | 1–4 | 27 января 2024 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час Земли». | 1–4 | Март 2024 | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево» (сбор  макулатуры). | 1–4 | Март–апрель 2024 | Классные руководители |
| Акция «День Земли». | 1–4 | Апрель 2024 | Классные руководители |
| Акции «Салют, Победа!» (плакаты),  «Открытка ветерану». | 1–4 | До 6 мая 2024 | Классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе. | 1–4 | май 2024 | Классные руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк». | 1–4 | 9 мая 2024 | Классные руководители |
| **Предметно–пространственная среда** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков. | 1–4 | Сентябрь 2023, обновление в течение  учебного года | Классные руководители |
| Организация (оформление) тематических выставок в рамках календаря образовательных событий | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий  «Моя мама». | 1–4 | Ноябрь 2024 | Классные руководители |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества. | 2–4 | До 22 февраля  2024 | Классные руководители |
| Выпуск поздравительных стенгазет (плакатов) ко Дню 8 марта. | 1–4 | До 7 марта 2024 | Классные руководители |
| Оформление школы к празднику Великой Победы «Окно Победы». | 1–4 | Май 2024 | Классные руководители |
| **Взаимодействия с родителями (законными представителями)** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания. | 1–4 | 4 раза в учебном году | классные руководители |
| Консультации педагогов. | 1–4 | По запросу | Классные руководители |
| Индивидуальные встречи с администрацией. | 1–4 | По запросу | Директор |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза. | 1–4 | Декабрь 2023 | Классные руководители |
| Родительское собрание будущих первоклассников. | Родители будущих 1–  классни- ков | Апрель–май 2024 | Классный руководитель |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выборы актива класса. Распределение обязанностей в классе. | 1–4 | До 8 сентября 2024 | Классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий. | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Рейд «Школьная форма». | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Инструктаж по пожарной безопасности, тренировка по эвакуации;  Инструктаж по антитеррористической безопасности, тренировка. | 1-4 | 2 раза в год | Классные руководители |
| Месячник Безопасности:  Акция «Внимание, дети!»,  «Внимание, дорога!»,  «Азбука безопасности»,  «Дорожная грамота»,  «Будь внимателен, пешеход!»,  «Твоя безопасность – в твоих руках»,  «Минутки безопасности». | 1–4 | В соответствии с планом ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия:  «Наше здоровье – наша жизнь»,  «Мы против табака»,  «Здоровое поколение»,  «О, спорт – жизнь»,  «Жить – здорово!»,  «Здоровая нация – здоровая страна» (В  рамках Всемирного дня отказа от курения). | 1–4 | В соответствии с планом ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Техника безопасности на осенних каникулах:  «Пожарная безопасность»,  «ПДД»,  «Безопасность в сети Интернет». | 1–4 | Октябрь 2023 | Классные руководители |
| Техника безопасности на зимних каникулах:  «Осторожно, сосульки!»,  «Здоровье и безопасность»,  «Пожарная безопасность». | 1–4 | Декабрь 2023 | Классные руководители |
| Техника безопасности на весенних каникулах:  «Безопасность – значит жизнь!»,  «Как не стать жертвой преступления»,  «Город Безопасности»  (В рамках Дня гражданской обороны) | 1–4 | Март 2024 | Классные руководители |
| Техника безопасности на летних каникулах:  «Мое безопасное лето»,  «Лето без опасности». | 1–4 | Май 2024 | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Экскурсия в "Алтайскую сельскую библиотеку". | 1–4 | В соответствии с планом ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсия в Краеведческий музей Алтайского района. | 1–4 | В соответствии с планом ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсия в Алтайский ФАП. | 1–4 | В соответствии с планом ВР классных руководителей | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Экскурсии на предприятия Республики Хакасия. | 1–4 | В соответствии с планом ВР  классных руководителей | Классные руководители |
| Дни финансовой грамотности. | 1–4 | В течение учебного  года | Классные руководители |
| Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере  информационных технологий «Урок цифры». | 1–4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Профориентационные часы общения. | 1–4 | В течение учебного года по плану ВР | Классные руководители |
| Участие во всероссийском проекте  «Шоу профессий». | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Профессиональные пробы (Учи.ру –  олимпиада юных предпринимателей). | 1–4 | Октябрь 2024 | Учителя начальных классов |
| «День матери»: конкурс рисунков, фотографий «Профессия моей мамы». | 1–4 | Ноябрь 2024 | Классные руководители |
| **Медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Видео– и фотосъёмка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса. | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Освещение мероприятий школы и мероприятий класса в сети интернет через социальные сети: ВКонтакте. | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| ***Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерство образования и науки Республики Хакасия, постановлений и распоряжений Главы администрации Алтайского района, руководителя Управления образования администрации Алтайского района Республики Хакасия.*** | | | |